

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

Труфанов Д.О.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.В.08 Социальные технологии

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

390000 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

39.03.01.30 СОЦИОЛОГИЯ

Программу
составили

Доцент, Павлов А.П.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о способах и формах организации социальной жизни, механизмах регуляции и управления различных сфер и подсистем общества как системы

1.2 Задачи изучения дисциплины

Курс «Социальные технологии» призван способствовать:

- ознакомлению с основными социологическими парадигмами и ключевыми проблемами теоретической социологии, которые являются методологическим фундаментом изучения феномена социального управления;
- усвоению студентами современных социологических теорий социального управления, а также специфики социальных отношений в процессах управления;
- получению необходимых знаний о проблемах социологии управления как отрасли научного знания;
- ознакомлению с социологическими методами анализа управленческих процессов;
- формированию научных знаний о социально-экономических и политических отношениях в современном обществе, о субъектах управления и механизмах реализации управленческих решений;
- формированию навыков проведения самостоятельного социологического исследования процессов управления, управленческой деятельности;
- формирование гражданских позиций будущих участников процесса социально-экономического управления;
- подготовка выпускников в соответствии с их квалификационными характеристиками.
- сформировать систему теоретических знаний в области социальных технологий;
- актуализировать знания, способствующие пониманию сущности и специфики управления развитием социальной сферой;
- формировать готовность студентов использовать технологии управления и развить на этой основе способности решать профессионально-управленческие задачи управления;
- ознакомить с инновационным опытом управления средствами внедрения социальных технологий;
- стимулировать активность будущих социологов внедрять современные социальные технологии как инструменты управления

развитием организационной системы, разрабатывать инновационные программы в процессе оптимизации функционирования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1:способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:Знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; мето-дов поиска информации, ее сис-темного и критического анализа	
Уровень 1	Знает о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации
Уровень 1	Навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
УК-1.2:Применение методов поиска информации из разных ис-точников; осуществление ее кри-тического анализа и синтеза; применение системного подхода для решения поставленных задач	
Уровень 1	Знает о основных этапах развития философии и разделах современного философского знания
Уровень 1	Умеет применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 1	Навыками анализа информации, технологиями работы с текстами
УК-1.3:Владение методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	
Уровень 1	Знает о философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами
Уровень 1	Выбирать и осознанно применять социальные технологии при принятии и реализации управленческих решений
Уровень 1	Навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-3:способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности при изучении требований рынка труда и образования	
ПК-3.1:Знает: современные методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности	
Уровень 1	базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях в социогуманитарной сфере
Уровень 1	применять современных технологии и методы при анализе и решении ключевых проблем общественной жизни
Уровень 1	навыками анализа, систематизации полученных данных при проведении прикладных социологических исследований социокультурных проблем
ПК-3.2:Умеет: применять современные методы и теории социальных и	

гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности при изучении требований рынка труда и образования.	
Уровень 1	основные теории и научные подходы к изучению проблем общества, социальных групп, институтов
Уровень 1	использовать технологии социальной диагностики и прогнозирования социокультурной динамики общества, рыночных отношений, востребованности образовательных специальностей, профессий
Уровень 1	способностью обосновать практическую целесообразность, возможные риски и дисфункции применения социальных технологий в различных случаях
ПК-3.3: Владеет: навыками интерпретации результатов исследований с использованием современных теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности.	
Уровень 1	основные методы научно-исследовательской и педагогической деятельности
Уровень 1	умение грамотно делать ссылки на первоисточники при выполнении практических контрольных заданий, написании докладов для участия в семинарах и конференциях
Уровень 1	планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации в управленческих практиках

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для эффективной реализации курса «социальные технологии», студенты должны обладать базовым набором компетенций, полученных в результате изучения смежных дисциплин:

— социология (знание основных закономерностей существования и развития общества, социальных групп, особенностей поведения индивида в группе).

Изучение курса «Социальные технологии» позволит успешно применять знания в других дисциплинах: «Социология управления», «Социология организации», «Системный подход», «Современные технологии организации творческого процесса».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,42 (51)	1,42 (51)
занятия лекционного типа	0,47 (17)	0,47 (17)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,94 (34)	0,94 (34)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,58 (57)	1,58 (57)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Научно-теоретические основы социальных технологий	2	4	0	9	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2	Модуль 2. Аналитические и эвристические методы социально-технологической деятельности	2	4	0	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	Модуль 3. Прикладные методы социально-технологической деятельности (проективные, инновационные, игровые).	3	10	0	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4	Модуль 4. Основные направления (сферы) социально-технологической деятельности	4	8	0	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

5	Модуль 5. Социальные технологии как инструмент управления.	6	8	0	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Всего		17	34	0	57	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основные подходы к изучению социальных технологий в российской и зарубежной науке	1	0	0
2	1	. Предмет дисциплины. Функции социальных технологий (СТ)	1	0	0
3	2	Аналитические социальные технологии	1	0	0
4	2	Эвристические социальные технологии	1	0	0
5	3	Социальная диагностика и экспертиза.	1	0	0
6	3	Социальное проектирование и программирование и прогнозирование	1	0	0
7	3	Организация внедрения и использования результатов социальных технологий	1	0	0
8	4	Социально-технологическая деятельность в организациях	2	0	0
9	4	Социально-технологическая деятельность в коллективах	2	0	0
10	5	Социальные технологии как элемент социального управления	2	0	0

11	5	Применение социальных технологий в различных сферах управления	4	0	0
Всего			17	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	. Предмет дисциплины. Функции социальных технологий (СТ)	2	0	0
2	1	Основные подходы к изучению социальных технологий в российской и зарубежной науке	2	0	0
3	2	Аналитические социальные технологии	2	0	0
4	2	Эвристические социальные технологии	2	0	0
5	3	Социальная диагностика и экспертиза.	2	0	0
6	3	Социальное проектирование и программирование и прогнозирование	4	0	0
7	3	Организация внедрения и использования результатов социальных технологий	4	0	0
8	4	Социально-технологическая деятельность в организациях	4	0	0
9	4	Социально-технологическая деятельность в коллективах	4	0	0
10	5	Социальные технологии как элемент социального управления	4	0	0
11	5	Применение социальных технологий в различных сферах управления	4	0	0
Всего			24	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Невирко Д. Д., Шинкевич В. Е.	Социология: учебное пособие для вузов при изучении цикла социогуманит. дисциплин	Красноярск: Сибирский юридический институт [СибЮИ] МВД России, 2003

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тощенко Ж. Т.	Социология управления: учебник для студентов вузов	Москва: Центр социального прогнозирования и маркетинга [ЦСПиМ], 2011
Л1.2	Вараксин В. Н.	Методика и технология социального планирования: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.3	Тихонов А. В.	Социология управления: теоретико-прикладной толковый словарь	Москва: Красанд, 2015
Л1.4	Арямов А. А.	Общая теория риска (юридический, экономический и психологический анализ)	Москва: Российская Академия Правосудия, 2009

Л1.5	Пржиленский В. И.	Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы: Монография	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гасумова С. Е.	Информационные технологии в социальной сфере: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"	Москва: "Дашков и К", 2012
Л2.2	Оганян К. К.	Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014
Л2.3	Демидова Т. Е.	Социальные технологии в контексте духовно-нравственных отношений в отечественном и зарубежном опыте (II половина XX века)	Москва: Издательство "ИКАР", 1999
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Невирко Д. Д., Шинкевич В. Е.	Социология: учебное пособие для вузов при изучении цикла социогуманит. дисциплин	Красноярск: Сибирский юридический институт [СибЮИ] МВД России, 2003

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие моменты. Студенты должны быть мотивированы на «качественное», углубленное освоение учебного материала. Разумеется, мотивация напрямую зависит от личностных и профессиональных компетенций преподавателя. В то же время, в процессе обучения применяется балльная система оценивания различных работ студента.

Вид работ Баллы

Посещаемость (лекций семинаров) Мах. 15 (в течении семестра) если количество пропусков не более 90%.

Доклады на семинарах Мах. 12

Участие в обсуждении докладов Мах. 7 (за одно занятие). При условии, если занятий 18 – 126.

Работа на коллоквиуме Мах. 15

Эссе (в течении семестра – не менее 2-х) Мах. 12 за эссе

Студенты, которые в процессе освоения получили не менее 140 баллов получают «автоматом» отличную оценку. Если количество баллов в интервале от 130 до 139 – студент получает возможность готовить к экзамену творческое задание в виде «специального вопроса».

Виды освоения дисциплины:

1. Непосредственная работа студента в процессе обучения (на лекции, семинарском занятии):

1.1. Лекционная форма: написание конспекта лекции.

Конспекты лекций – индивидуальное творчество студента. Поэтому нет однозначной модели их написания. Ограничимся некоторыми советами. Конспект должен быть четко структурирован в соответствии с содержанием лекции. Рекомендуются делать запись в виде тезисов (для удобства их можно нумеровать). Незнакомые термины или смыслы, высказанные лектором, следует фиксировать (например, маркировать с помощью фломастера или цветного карандаша). Желательно фиксировать те положения и выводы, сделанные лектором, которые кажутся спорными или особенно важными. Работа во время лекции – это не просто умение «схватывать» информацию, но и умение (или, по крайней мере, стремление) быть «экспертом». В конце лекции студентам рекомендуется задавать вопросы лектору, которые он должен прояснить. Если для ответа нет времени, или лектору для ответа необходима дополнительная информация, он фиксирует (записывает) вопросы студентов и обязательно отвечает на них либо во время лекции, либо на ближайшем семинаре.

1.2. Семинарская форма обучения:

Основная форма работы – подготовка и обсуждение докладов или экспертной информации, подготавливаемых по специальным методикам студентами.

Наибольшая результативность семинаров и коллоквиумов обеспечивается тогда, когда студент ведет дополнительные записи по уясненным проблемам, фиксирует необходимую новизну или противоречия в ответах сокурсников, в обобщениях преподавателя, ведущего семинар. Требования к уровню выступлений на семинарах сводятся к следующему: 1) в выступлениях должны излагаться: теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих понятий, систем

категорий; 2) выдвинутые теоретические положения необходимо подкреплять фактами, иллюстрациями, взятыми из практики, данными социологических исследований, статистики; иллюстрировать выступления с помощью компьютерных программ типа “Презентация” или других аналогичных программ.

Доклад оценивается по следующим критериям:

1) Форма изложения и презентация: свободное владение содержанием текста; выделение основной темы (проблемы); соблюдение регламента (5 - 8 минут); приведение примеров, подтверждающих положения и выводы доклада;

2) Компетентность и полнота содержания: докладчик демонстрирует знание и понимание излагаемого материала;

3) Активность обратной связи: слушатели активно обсуждают доклад, задают докладчику вопросы.

Для активизации работы докладчика и слушателей на каждом семинаре назначаются «эксперты» из числа студентов, которые оценивают работу докладчика по вышеуказанным критериям.

2. Подготовка и участие в коллоквиумах. Задание для коллоквиума преподаватель дает заранее. Специфика коллоквиума при изучении данного курса состоит в том, что обсуждаемые вопросы представлены в виде проблемных ситуаций, которые надлежит разрешить.

3. Формы самостоятельной работы:

Помощь в организации самостоятельной работы студенту могут оказать как устные консультации, так и письменные источники. Это могут быть наглядные пособия, методические указания, электронные носители университетской библиотеки. При сдаче итоговых документов по проверке самостоятельной работы преподавателем, ведущим работу в аудиториях, составляется ведомость, предоставляемая на кафедру.

Для самоконтроля студентам предлагаются тестовые задания, контрольные вопросы для семинаров.

При решении задач, которые мы относим к области самостоятельной работы в ходе изучения данной дисциплины, можно выделить участки:

- 1) самостоятельная работа на лекции;
- 2) работа по изучению классической теоретической литературы;
- 3) работа по изучению учебной, специальной, методической литературы;
- 4) работа анализатора, оппонента, выступающего на

семинаре или коллоквиуме;

5) подготовка реферата по данному курсу, эссе по отдельным темам данного курса; подготовка к зачету или экзамену, завершающему курс.

Как подготовить реферат по данному курсу?

В рефератах представляется некоторый обзор научной литературы, выводов авторов публикаций, а также социологических, статистических, экспериментальных данных, обосновывающих точку зрения автора реферата по проблеме. Поэтому уже на стадии подготовительной работы с рефератом должно быть проявлено умение отобрать нужный материал, критически осмыслить его. Умение при подготовке реферата использовать данные собственной аналитической деятельности также важно, как и работа с литературой. После подбора теоретической и аналитической составляющей необходимо составить план реферата, где “Введение” обосновывает актуальность темы; основная часть, в зависимости от цели научной работы, может быть разбита на два или три раздела.

При этом каждый раздел основной части логически развивает предыдущий. Излагаемый материал систематизируется, группируется, воспроизводится в литературной и научно-концептуальной форме. В заключении реферата, которое обязательно вводится в план, еще раз акцентируется внимание на основных выводах автора реферата по исследуемой проблеме. Особое внимание следует уделять оформлению подготовленной работы. Реферат должен быть напечатан или написан четко, разборчиво, без пропусков понятий и без их сокращений.

Самостоятельным является вопрос о библиографическом сопровождении реферата. Имеется несколько форм составления списка литературы, использованной в ходе его подготовки, наиболее удобные из которых – логическое или алфавитное расположение материала: от монографий – к статьям из периодики, Интернет-публикациям.

Еще одна форма письменной работы – эссе – излагает самостоятельную позицию или выводы автора по исследуемой проблеме, где отдельный, узкий вопрос или круг вопросов комментируется автором на основе его собственной мировоззренческой, специальной, научной подготовки.

Все возникающие в ходе самостоятельной работы неясные вопросы следует записывать для того, чтобы обязательно проконсультироваться по ним с преподавателем.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	-Windows 7,
9.1.2	-Winrar или Winzip,
9.1.3	-Ms. Office 7,
9.1.4	-Adobe Photoshop CS3,
9.1.5	-Corel Draw 4,
9.1.6	-Statistica 10,
9.1.7	-Adobe Flash 3.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями соответствующих разделов ФГОС ВО.
-------	---

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оснащенная проектором, подключенным к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.